

Дисципліна 2	Перинатальна психологія та післяпологові депресивні стани
Рівень ВО	Магістр
Назва спеціальності / освітньо-професійної програми	С4 Психологія Психологія
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	ДФН 1курс , 1семестр 18 тижнів
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин	ДФН 4 кредити 120 (аудиторних - 40): 10-лекцій, 14-практичних
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Педагогічної та вікової психології
Автор дисципліни	Гошовська Дарія Тарасівна, кандидат психологічних наук, доцент
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Здобувачі освіти до початку вивчення курсу «Перинатальна психологія та післяпологові депресивні стани» повинні засвоїти такі навчальні дисципліни: «Загальна психологія», «Психофізіологія», «Вікова психологія», «Патопсихологія», «Клінічна психологія»
Що буде вивчатися	Психологічний супровід жінок на всіх етапах перинатального періоду, а також превентивні та корекційні технології вирішення післяпологових депресивних станів.
Чому це цікаво / треба вивчати	Дисципліна дозволяє здобувачам ОР «Магістр» ознайомитись, проаналізувати і усвідомити складні процеси формування, функціонування та розвитку навичок з психолого-корекційної, консультативної діяльності у перинатальних закладах, основними практичними підходами у роботі з сім'ями у період очікування дитини, а також основними напрямками роботи з кризами становлення материнства та післяпологовими депресивними станами
Чому можна	Здатність застосовувати набуті знання у практичних

навчитися \ результати навчання	ситуаціях професійної діяльності; знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх; професійне володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння та взаємовпливу і здатність ефективно застосовувати їх у професійному спілкуванні; здатність діяти на основі етичних міркувань, емпатії, толерантності. здатність використовувати навички інформаційних і комунікаційних технологій; здатність генерувати нові ідеї, проявляти креативність у вирішенні проблемних ситуацій; здатність діяти соціально відповідально та свідомо Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики; здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології; здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями; здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Набуті компетентності можна використовувати у професійній діяльності для надання проблем, що виникають: На етапі формування сім'ї, зачаття дитини. На етапі вагітності, стану вагітної жінки та її взаємовідносин з оточуючими. На етапі передпологової підготовки, процесу пологів та післяпологових станів.
Інформаційне забезпечення	1. Аксьонова С. Ю. Підліткове материнство: демографічний аспект проблеми : <i>монографія</i>. Київ, 2016. 184 с. 2. Астахова В. М. Пренатальна і перинатальна психологія, 2011. № 1. С. 41–42. http://new.zl.com.ua/upload/journals/33/block33site10.pdf

	3. Біла, І. М. Перцептогенезис у пренатальний період розвитку. <i>Практична психологія та соціальна робота</i>. 2012. № 7. С. 48-53. 4. Божук О. А. Материнство як особливий прояв нужди та потребнісно-мотиваційної сфери особистості жінки. <i>Архів психіатрії</i>. 2013. Т. 19, № 1 С. 120-123. http://nbuv.gov.ua/j-pdf/apsuh_2013_19_1_29.pdf 5. Гошовська Д.Т. Перинатальна психологія і психологічний супровід материнства. Луцьк: Вежа, 2015.172с 6. Дегтяренко Т. В. Психофізіологічні аспекти феноменології материнства. <i>Інтегративна 5 антропологія</i>. Одеса, 2016. № 1. С. 69-73. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ia_2016_1_16 7. Сергєєнкова О.П., О.А.Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Зародження психіки дитини у пренатальному періоді. <i>Вікова психологія : навчальний посібник</i>. Київ : ЦУЛ, 2012. С. 86–100. 8. Кирилова Д. С. Психологічна готовність до материнства в структурі життєвих смислів жінки: теоретико-методологічний аналіз. <i>Психологія: реальність і перспективи</i>. Рівне, 2017. Вип. 8. С. 101-104. http://nbuv.gov.ua/UJRN/prp_2017_8_25 9. Нероба М. В. Материнство як психологічний феномен. <i>Педагогічний процес: теорія і практика</i>. Київ, 2015. Вип. 3/4. С. 90-93. http://nbuv.gov.ua/UJRN/pptp_2015_3-4_21 10. Пасічник, І. Сучасні шляхи профілактики жорстокого поводження з дитиною впродовж пренатального періоду. <i>Дитинство без насилля: суспільство, школа і сім'я на захисті прав дітей</i>. 2014. С. 701–703. 11. Перун М. Б. Типологія емоційного ставлення жінок до материнства. <i>Практична психологія та соціальна робота</i>. 2011. № 6. С. 11-16 12. Проскурняк О. П. Чинники та етапи становлення материнства. <i>Практична психологія та соціальна робота</i>. 2007. № 3. С. 13-16.
--	---